



PASTORAL URBANA MÉXICO

GUÍAS PARA SER
PARROQUIAS MISIONERAS  EN LA CIUDAD

»»» ¿CÓMO EVANGELIZAR
A LOS QUE CREEN EN DIOS,
PERO NO EN LA IGLESIA?



6

¿CÓMO EVANGELIZAR A LOS QUE CREEN EN DIOS, PERO NO EN LA IGLESIA?



“Son muchos los que se dicen descontentos no tanto con el contenido de la doctrina de la Iglesia, sino con la forma como ésta es presentada” (DA 497) y vivida (CEM, Criterios para la Misión).





“A través de las pequeñas comunidades también se podría llegar a los alejados, a los indiferentes y a los que alimentan descontento y resentimientos frente a la Iglesia” (DA 310).

1. Este es otro tipo de “Alejados”. Casi todos están bautizados. La mayoría son profesionistas y obreros. En este Folleto 6, sólo se hablará de los primeros.

1.1 Los profesionistas son, en su mayoría, egresados de universidades, de la escuela Normal de maestros, de politécnicos, tecnológicos, de escuelas de ciencias humanas y sociales. Todas éstas, recintos de la cultura moderna que “valorizan principalmente **la libertad, la autonomía, la racionalidad científico tecnológica,** y de modo general, su **subjetividad, su dignidad humana y sus derechos**” (DA 255).

Todo aquello que no tenga origen en estas fuentes, incluido Dios, no tiene por qué ser creído y aceptado. Y si se cree en **Dios**, esto es un asunto de la intimidad de cada individuo; es un asunto **privado** (DA 504). Cualquier institución que pretenda una autoridad superior a estos valores, no sólo es anacrónica y premoderna, sino atentatoria e **irracional** (494).



- Este pensamiento dio origen al **lenguaje científico**, creador del progreso humano.
- El canal, pues, por el que esta cultura moderna llega a América Latina es **la escuela**, sobre todo a partir del nivel preparatoria y bachillerato.
- Éstos buscan el rostro de Dios, sin embargo **lo hacen interpelados por nuevos lenguajes del dominio de la técnica** (35) y de la razón. La mayoría no niega la existencia de un Dios, **pero lo imagina a su medida y gusto; no considera a Jesús de Nazaret, Dios entre nosotros**, de ahí que no cree en su Misión y mucho menos en la Iglesia que nace para asumirla y llevarla adelante.
- Tienen **otros códigos de lenguaje** (100d).
- Existe una **ruptura entre su fe y su cultura**.
- Algunos practican **valores evangélicos, sin ligarlos a Jesucristo y a la fe cristiana**. Están **comprometidos** en organizaciones civiles a favor de los indígenas, de la ecología, de la seguridad, de la democracia, de las bellas artes, de la promoción de la mujer; activos **en la política**, en la literatura, en los medios de comunicación, en la investigación; otros **promueven acciones en contra** de la guerra, de la tortura, del calentamiento climático, de atropellos a los derechos humanos; **luchan por** erradicar todo sufrimiento, enfermedad y dolor (cf. 491).
- **La inmensa mayoría de estos “Alejados” vive en las ciudades**. Entre otras razones, porque ahí se ubican estos centros académicos y tecnológicos.

En los pueblos, son contados los profesionistas, como el médico, el abogado, el ingeniero, el veterinario. En rancherías no existe este tipo de Alejado.

- Este grupo **se opone** a que la Iglesia exija creer en dogmas, en leyes morales válidas para todos; en doctrinas y enseñanzas que atenten contra la razón humana.
- La Iglesia, por su parte, ha desaprobado y, en ocasiones, condenado algunos de sus personajes y planteamientos, como: el marxismo, el freudismo, el evolucionismo, el socialismo. **Lo que ha generado una gran desconfianza, desencanto, desilusión y resentimiento mutuos** (310. 479).

Un esfuerzo por superar esto se da a partir del **Concilio Vaticano II (1965)** en su Constitución *Gaudium et Spes*.

- 1.2** Muchos de este tipo de “Alejados” **conservan todavía** la práctica de **los tres “sacramentos de paso”**: bautizar a sus hijos, que hagan la Primera comunión; y mandar decir una misa por un familiar muerto.

2. Este tipo de “Alejados” casi no asiste al templo parroquial, pero asiste a los colegios y universidades católicas y de inspiración cristiana por los siguientes motivos:

- Porque son maestros que imparten clases en estos centros escolares.
- Porque tienen a sus hijos estudiando en ellos; y esto los mantiene en contacto con instituciones de Iglesia.

2.1 ¿Qué se hace en los colegios de religiosas(os) con las(os) alumnas(os) de nivel primaria, secundaria y preparatoria para hacerlas(los) discípulas(os)?

- En estos niveles se imparten **clases** de religión o formación religiosa en las aulas del colegio.
- Se paga a una maestra laica que imparta esta disciplina. En muchos colegios, **la(el) religiosa(o) no asume esta misión.**

- A mitad de la primaria sus alumnos hacen su **Primera comunión**; y casi siempre, en preparatoria, la **Confirmación**.
- Realizan **retiros**, al menos una vez al año. En ocasiones, son complementados con un día dedicado al **servicio social** a favor de alguna comunidad empobrecida. Algunos **trasladan y alargan** esta práctica a la Semana Santa y al período de vacaciones de verano.



2.2 ¿Qué hace el colegio con los papás y mamás de las alumnas de estos niveles para darles formación?

- **Periódicamente, el colegio organiza pláticas de formación humana** para los papás y las mamás. La asistencia es, en algunos colegios, obligatoria y en otros, libre. En este caso, la asistencia es **muy raquítica**.

3. ¿Cómo hacer para que el colegio se haga **colegio misionero**?

¡Hacer cuatro cambios!

- a) El lugar cambia:** la clase de religión o formación religiosa que se impartía dentro del colegio, **se realiza en casas de los colegiales**.
- b) Los destinatarios cambian:** ahora son los papás y mamás de los colegiales.
- c) El tema cambia: lo proponen los papás y las mamás;** el coordinador, que es el evangelizador, lo ilumina con la Palabra de Dios, la Tradición y el Magisterio.
- d) Las maestras** que impartían la clase de religión o formación cristiana **seguirán trabajando en el colegio**, sin embargo su **papel cambia:** en adelante les corresponde, durante el tiempo de clase, que los alumnos **compartan la enseñanza y la prác-**

tica que han recibido en la semana de parte de sus papás; así mismo, **revisan, completan y apoyan** lo hecho por los papás.

3.1 ¿Cómo se hace esto en la práctica?

Lo mejor es empezar en el nivel Primaria, con los papás cuyos hijos harán su Primera comunión.

Se recomienda que esta forma de preparación a la Primera comunión dure dos cursos escolares.

→ **Primer paso: Detectar parejas de esposos valiosas**

- La base es **la simpatía** que el colegio, concretamente **las religiosas o directoras laicas**, tiene de los papás de los colegiales.
- Algunos de éstos tienen formación religiosa previa, ya que son **exalumnos(as)**.
- El colegio –religiosas(os) y maestras(os) laicas(os)- está en condiciones de **detectar “a las mejores” parejas cristianas**, ya que las ha conocido por asuntos administrativos y académicos.

Descubrir pues “un grano de oro” en el colegio es más fácil que hacerlo en una parroquia.

- Lo ideal es escoger estos “granos de oro” entre papás y mamás de cursos superiores (cuarto-quinto año de primaria), a quienes se conoce mejor.
- Sin embargo, **lo óptimo** es que **las(los) mismas(os) religiosas(os), dueñas(os) del colegio, sean quienes salgan a evangelizar** a estos grupos de papás y mamás de colegiales.



- **Segundo paso: Llamar a los “granos de oro” detectados**
 - Las(os) religiosas(os) **invitan a su convento** a “tomar un cafecito” a todas estas parejas, auténticos “granos de oro”.
 - **Durante el cafecito, (el)la directora(a)** del colegio les plantea el plan de **“Hacer del colegio un colegio misionero”**. La meta es **“hacer cristianas a las familias bautizadas”**. El medio es **salir** a encontrar a los papás y mamás en una vivienda cercana, en la que se reúnan cada ocho (quince) días.
 - El(la) director(a) les motiva a asumir **el servicio de ser misioneras**, ya que las considera dispuestas a ser discípulas de Jesucristo, y por eso las ha llamado.
 - Les notifica que habrá un retiro o curso para capacitarse con este fin.
 - Les lleva a la capilla a orar y entonces **pregunta quiénes quisieran asumir esta misión**.
 - Con las(los) que acepten, **acuerdan día y hora del curso o retiro**.

- **Tercer paso: El(la) director(a)**, -antes del retiro o curso, y según el número de las parejas que aceptaron ser misioneras-, **en un mapa, ubica el domicilio de las familias de colegiales que entran a este programa**.
 - Ubica un domicilio central a 10 familias. El propósito es **“acercar”** lo más posible “la casa de reunión”.
 - Consigue dicha vivienda para convertirla en casa de reunión de un grupo de papás y mamás.
 - Enlista los posibles papás y mamás que, en cada casa, se reunirían.

- **Cuarto paso: Cita a reunión a todos los papás y mamás cuyos hijos van a entrar al período de preparación a la Primera comunión**
 - Les explica **el sentido de un colegio que se dice “católico” o “de religiosas(os)”**; que la Primera comunión es la oportunidad que el colegio tiene de acercarlos a Dios y Dios a ellos.

- Si es necesario, les explica que no por ser bautizado se es cristiano. Hay que hacerse cristiano, sea cual fuere la situación matrimonial. Lo importante es querer.
 - Les comunica **los cuatro cambios del número 3**.
 - Es de esperar **el rechazo** de algunos papás, quienes bautizados, no profesan el cristianismo, siendo además alérgicos a cualquier dogmatismo y a alguien que pretenda decidir sobre sus convicciones religiosas.
 - **En este momento la simpatía del(a) director(a) es determinante.** Aún a aquellos que dicen no creer ya, ni practicar religión alguna, les anima a **dialogar** en estos grupos sobre temas que duelen al país, y a unir esfuerzos para transformarlos, a fin de **humanizarlo**.
 - Notifica que ya hay parejas de esposos que **coordinarán estos grupos** que se reunirán cada ocho (o quince) días por la noche, en un domicilio no lejano.
 - Que estas parejas que coordinarán **les visitarán o hablarán por teléfono** para indicarles **el domicilio de la casa** de reunión.
 - Si es posible **las presenta y propicia un encuentro** de los coordinadores con sus respectivos grupos de papás y mamás.
- ➔ **Quinto paso:** Se imparte el curso o retiro a las parejas que aceptaron ser coordinadoras

El Curso o Retiro es el que cada colegio acostumbra propiciar el Encuentro con Jesucristo.

Lo que se debe añadir en este retiro o curso:

- **Qué es una Misión permanente** y por qué la Iglesia de América Latina y el Caribe la emprende. Para esto sirve lo que el Obispo del lugar haya escrito al respecto.
- Explicar **el Molde** que se usará en cada reunión (el que viene al final).



- Presentar **el mapa** en que aparece la ubicación de las casas en donde se reunirán los grupos. Entregar a cada coordinador la **lista de papás y mamás que integran su grupo**.
- Recomendar que la reunión debe realizarse no antes de las 7:00 de la noche, a fin de que los papás asistan.
- Entregar material de **“Cómo integrar un grupo”**. Ensayar las **dos primeras reuniones**.
- Señalar **día y hora de la próxima reunión** para **evaluar** cómo les fue y **preparar** los siguientes dos temas.
- El(la) director(a) promete, junto con sus religiosos(as), apoyar a los grupos, **sobre todo** visitar a aquellos papás que más se resistan a asistir.

Temas de “¿Cómo integrar un grupo?”

- 1) Dinámica de presentación: ¿Nos presentamos? ¿Para qué nos reunimos?
- 2) Dinámica de presentación ¿Cómo conocernos un poco mejor?
- 3) ¿Qué intereses comunes tenemos?
- 4) ¿Cómo ayudarnos en nuestros intereses comunes?
- 5) ¿Qué es la soledad? ¿Cómo llamar a los que todavía no asisten?
- 6) ¿Cuál es nuestra fuerza?
- 7) ¿Qué es un grupo?

- 8) ¿Qué cosas del entorno hacen más daño a nuestros hijos y a nuestras hijas? ¡Enlistémoslas para ir dialogando sobre ellas en cada reunión!
 - 9) ¿Quiénes me ayudan a coordinar el grupo?
- **Sexto paso:** Cada coordinador(a) de grupo prepara el lugar en que se hará la reunión de su grupo. Lo ideal es que un(a) religioso(a) lo(a) presente.
- Acordar con la familia la disposición de las sillas.
 - Advertir que no se ofrece comida ni bebida alguna.
 - La víspera al día de la reunión, cada coordinador **recuerda** a los integrantes de su grupo el domicilio y la hora de la misma. No espantarse si la mayoría se niega.
- **Séptimo paso:**
- Una vez terminados los temas “para integrar un grupo”, los temas siguientes son aquellos que los grupos sugirieron, **en la reunión 8**, con más insistencia. **Periódicamente** se incluyen temas que se relacionan **con el sacramento de la Eucaristía**.
 - Para esto sirve **el Molde**. En él se vacía el tema escogido. El Molde sigue los pasos de lo que se llama “*Método de Emaús*”, o método de *Ver-Juzgar-Actuar*.



Se busca que los papás descubran que en estas reuniones se tratan temas para la vida, uno de cuyos pasos es la Primera comunión.

4. Molde

¡Advertencia!

Lo que viene en seguida son lecturas que aclaran el porqué del Método. Si le interesa, léalo. Si no, pase al número 5.

El porqué de este “Molde”

Dos de las Conferencias Generales del Episcopado Latinoamericano recomiendan el mismo método:

El documento de Santo Domingo, en “el Mensaje a los pueblos de AL y el Caribe” lo llama “**Método de Emaús**” y el documento de Aparecida, lo llama “**Método del ver, juzgar y actuar**”. Aunque tienen distinto nombre, coinciden.

“Molde” para una reunión de papás y mamás

1) Revisión de la reunión anterior

2) Objetivo

(Se enuncia en dos renglones, como máximo, aquello que se pretende lograr).

3) Hecho de vida

4) Diálogo-reflexión

¿Qué pasa en este hecho?

¿Cómo pasa esto por aquí?

¿Por qué pasa?

¿Qué consecuencias se nos vienen por esto?

5) Iluminación doctrinal (Dios ilumina nuestra vida)

(Texto bíblico o del Magisterio o del CATIC que tenga relación con el hecho de vida. Debe ser corto y claro). ¿Qué nos dice lo leído a lo que estamos hablando?

- 6) **Compromiso (Respondamos al Dios de la vida)**
¿Qué hacer? ¿Cómo hacerlo? ¿Cuándo?
- 7) **Llegar a una frase que resuma lo que se ha dialogado y concluido, que pueda ser memorizada.**
- 8) **Oración (Petición, ofrecimiento, en relación con el tema).**
Canto
- 9) **Acordar qué, de lo dialogado, el papá y la mamá van a compartir con su hijo(a), en su casa, los siguientes días.**

Habla con tu hijo o hija:

(Tres verdades que brotan del tema y que los papás transmiten a sus hijos).

Trabaja con tu hijo o hija:

(Indicar una o dos prácticas que los papás realizarán con los hijos y que tengan relación con el tema tratado. Señalar, de lo que los papás comentan con su hijo, lo que tiene que escribir en su cuaderno).

5. **“Los espacios de diálogo con la razón son las Universidades católicas” (DA 498).**

¿Qué se hace en las Universidades católicas y de inspiración cristiana para cumplir este cometido?

5.1 En las Universidades de inspiración cristiana:

Se imparte en el tronco común la materia de **Integración**, de corte humanista. En ocasiones se tiene la Maestría de Humanismo en la que se incluyen materias o temas fronterizos entre la fe y la cultura.

Se cuenta con una **oficina de pastoral universitaria** que consiste en ofrecer sacramentos, algún sacramental como la ceniza, y proyectos de trabajo social y misiones en Semana santa y en vacaciones de verano.

Muy raras veces, y en forma demasiado débil, se crean estructuras que propicien **un diálogo de altura entre la creencia y la increencia, entre la cultura moderna secular y la fe, entre la ciencia y el cristianismo**; mucho menos se ocurre fundar la cátedra de **Religiones Urbanas**, espacio en el que la Universidad se encuentra.

No deja de brotar una cierta sensación de que la Universidad de inspiración cristiana requiere de muchísima creatividad para realizar una **evangelización inculturada**.

5.2 En las universidades que se reconocen católicas.

Tienden a incluir como perfil de todo maestro(a), que sea católico(a).

Si hay maestros(as) no católicos o que no creen en la Iglesia, se realizan **encuentros** en que los primeros explican a los segundos verdades y dogmas cristianos **que no son del todo aceptados por éstos(as)**.

Se procura **detectar a aquellos alumnos con más valores** para elegirlos a fin de invitarlos a unirse al **proyecto** del grupo religioso, dueño de la Universidad, y si es posible **a su misma estructura ministerial**.



Hay que reconocer que puede existir **la tentación** de transmitir, en lugar de cristianismo, alguna versión del cristianismo, lo que en ocasiones lleva a ser alérgico a un verdadero diálogo con la Modernidad y aún con otras formas de vivir el cristianismo, y a un cierto fanatismo.



La cultura actual “debe ser conocida, evaluada y en cierto sentido asumida por la Iglesia con un lenguaje comprendido por nuestros contemporáneos. Solamente así la fe cristiana podrá aparecer como realidad pertinente y significativa de salvación. Pero esta misma fe deberá engendrar modelos culturales alternativos para la sociedad actual” (DA 480).

¿CÓMO EVANGELIZAR A LOS QUE CREEN EN DIOS, PERO NO EN LA IGLESIA?